

X.
SÁIK
SZÉKHELYINTÉZMÉNY

HELYI TANTERV

IDEGEN NYELV 5-8. ÉVFOLYAM
EMELT SZINTŰ KÉPZÉS



2015.

Idegen nyelv - 5-8. évfolyam

Célok és feladatok

Az ötödik évfolyam megkezdésekor már minden diák több éve tanulja az idegen nyelvet. Megértik a tanár kéréseit, órávezetését, ismerősek a feladattípusok, órai tevékenységek, motiváltak, bíznak magukban, és néhány alapvető stratégiát már használnak.

A négy tanév céljai között első helyen áll a motiváció fenntartása, a gyerekek sikerélményhez juttatása értelmes munkával. Továbbra is a receptív készségek (hallott és olvasott szöveg értése) fejlesztése áll a középpontban, mivel a produktív készségeket (beszéd és írás) a receptív készségek közvetve fejlesztik. Az évek előrehaladtával egyre nagyobb hangsúlyt kap a beszédkészség. Lényeges nevelési cél a diákok olvasási igényének kialakítása és fejlesztése érdekes, könnyített vagy eredeti, illusztrált hosszabb szövegek olvastatásával.

A témakörök felölelik a tanterv egyéb tantárgyi tartalmait, hiszen a nyelvet nem önmagáért használjuk, hanem információszerezésre, illetve információ-feldolgozásra. A kereszttantervi törekvések hozzájárulnak az idegen nyelvi tananyag érthetővé tételéhez, de a tartalmakat más szempontból, másképp csoportosítva dolgozzuk fel, nehogy unalmassá váljanak.

A 10–14 éves korosztály nyelvelsajátítása során jobban támaszkodik memóriájára, mint a célnyelv szabályrendszerére, de egyre inkább képes szabályszerűségeket észrevenni a nyelvben. A szabályok ismerete ugyanakkor csak kismértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A nyelvhasználatban a folyamatosság erősségük a nyelvhelyességgel szemben, de emellett szükség van a legfontosabb struktúrák automatizálására is. Cél, hogy esetleges nyelvi hibáikat maguk vegyék észre és javítsák, így segíthetjük őket autonóm nyelvtanulóvá válni.

A négy év során a diákoknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatához, melyek lehetővé teszik számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások (Internet, filmek, zene, tévéműsorok, újságok) hasznosítását és az irányított önálló haladást.

A negyedik évfolyamon folyó idegennyelv-oktatás fő célja a motiváció kialakítása, az oktatás főleg játékos elemekre épül, konkrét teljesítmény és annak értékelése nem cél. Az ötödik és hatodik évfolyamon a játékoság fenntartásával célirányossá válik az oktatás, a hatodik évfolyam végére a tanulók elérik a Közös Európai Referenciakeret szerinti A1 szintet. A nyolcadik osztály végére nyelvtudásuk eléri azt a mérhető, a Közös Európai Referenciakeret szerinti A2 szintet, mellyel képesek ismert témakörökben rövid idegen nyelvű információt megérteni és adni, egyszerű interakciókban sikerrel részt venni.

Fejlesztési követelmények

A tanuló képes idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakcióban sikerrel részt venni. Képes a tanárral és társaival a célnyelven együttműködni a nyelvtanulási feladatok megoldásában. Tisztában van a nyelvtanulás részterületeivel (beszédkészség, olvasásértés, szókincs stb.), kialakult, továbbfejleszthető nyelvtanulási stratégiái vannak. Kialakul az igény benne, hogy az osztályterem kívüli idegen nyelvi hatásokat (Internet, tévéműsorok, újságok stb.) is megpróbálja hasznosítani önálló haladása érdekében.

Témalista (ajánlás)

Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek. **E:** önéletrajz

Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése. **E:** együttélési problémák, fiatalok, idősek

Szűkebb és tágabb környezetünk: a lakás, a település, ország bemutatása. **E:** lakóhelyünk régen és ma, városi és vidéki élet

Természeti környezetünk: lakókörnyezetünk természetvilága; Földünk nevezetes tájai; növény- és állatvilág. **E:** környezetvédelem

Az iskola világa: az iskola bemutatása; tanórák és tanórán kívüli tevékenységek. **E:** más országok iskolarendszere, összehasonlítások, alternatív iskolatípusok, tanulási szokások

Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; egészséges életmód, **E:** orvosnál

Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; ételek és ételreceptek **E:** egészséges táplálkozás. **E:** iskolai étkezés

Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre **E:** öltözködési szokások, stílusok

Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök. **E:** tájékozódási lehetőségek, úti élmények, nevezetességek,

Szabadidő és szórakozás: sport, tévé, videó, számítógép, Internet, olvasás, mozi és színház. **E:** versenysport

E: Az adott nyelvterület országai: híres emberek, földrajzi adottságok, történelem, kultúra, turizmus, hagyományok, ünnepek

E: időjárás, évszakok jellegzetességei

5. évfolyam

Tartalom

A kommunikációs szándékokra és a fogalomkörökre vonatkozó nyelvenként kidolgozott kimeneti követelményeket a kerettanterv hat nyelvre, kétéves bontásban tartalmazza

Kommunikációs szándékok

(lásd a 6. évfolyam kerettantervénel)

Fogalomkörök

(lásd a 6. évfolyam kerettantervénel)

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel / **E:** szóban válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi / **E:** jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr
- **E:** képes igaz, hamis állítások eldöntésére a hallott szöveg alapján.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű / **E:** összetett mondatban válaszol; **E:** a kérdésre visszakérdez
- tanult minta alapján egyszerű/**E:** összetett mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló/ **E:** összetett mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló/ **E:** összetett szövegben fontos információt megtalál;
- **E:** igaz, hamis állítások eldöntése hosszabb szöveg alapján
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló/ **E:** összetett szöveg lényegét megért.
- **E:** hiányos szöveg kiegészítése

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló/ **E:** összetett mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.
- **E:** egyszerű, strukturált szöveget (baráti levél, üdvözlés) létrehoz

6. évfolyam

Tartalom

A kommunikációs szándékokra és a fogalomkörökre vonatkozó nyelvenként kidolgozott kimeneti követelményeket a kerettanterv hat nyelvre, kétéves bontásban tartalmazza.

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás,
- köszönés, elköszönés,
- köszönet és arra reagálás,
- bemutatkozás,
- érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménykérés és arra reagálás,
- vélemény indoklása
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- elutasítás
- tetszés, nem tetszés.
- *Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:*
- dolgok, személyek megnevezése, leírása,
- információkérés, információadás,
- felvilágosítás kérése, adása
- igenlő vagy nemleges válasz,
- tudás, nem tudás.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés,
- javaslat és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés,
- nem értés,
- betűzés kérése, betűzés.
- fogalomkörök
- cselekvés, történés, létezés kifejezése,
- birtoklás kifejezése,
- térbeli viszonyok,
- időbeli viszonyok,
- mennyiségi viszonyok,
- minőségi viszonyok,
- modalitás,
- esetviszonyok,
- logikai viszonyok,
- szövegösszetartó eszközök.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel/ **E:** szóban, mondattal válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért/ **E:** azokra reagál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű/ **E:** összetett mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű/ **E:** összetett mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkézség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű / **E:** összetett mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz
- **E:** tanult minta alapján önállóan is képes párbeszédet alkotni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű / **E:** összetett mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti/ **E:** a szöveg tartalmát szóban és írásban röviden összefoglalja.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű / **E:** összetett mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz / **E:** A közlésekre és kérdésekre írásban reagál, válaszol;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz./**E:** több mondatos, összetett struktúrájú szöveget (baráti levél, fogalmazás) létrehoz

7. évfolyam

Tartalom

A kommunikációs szándékokra és a fogalomkörökre vonatkozó nyelvenként kidolgozott kimeneti követelményeket a kerettanterv hat nyelvre, kétéves bontásban tartalmazza.

Kommunikációs szándékok

(lásd a 8. évfolyam kerettantervénel)

Fogalomkörök

(lásd a 8. évfolyam kerettantervénel)

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel/ **E:** szóban néhány mondattal válaszol válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;/ **E:** azokra válaszol, több válasz közül kiválasztja a jót
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;/ **E:** szóban saját szavaival összefoglalja
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; / **E:** saját szavaival el tudja mondani
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti / **E:** ehhez kaocsolódó feladatot meg tud oldani

Beszédkészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre mondatokban válaszol; **E:** összefüggő mondatokban válaszol
- egyszerű/ **E:** összetett mondatokban közléseket megfogalmaz;
- kérdéseket tesz fel;
- eseményt/ **E:**eseményt mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér / **E:** segítséget ad
- beszélgetést kezdeményez, befejez / **E:** aktív résztvevője a beszélgetésnek

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget megért / **E:** olyan szöveget is megért globálisan, amelyben számára ismeretlen nyelvi eszközökkel megfogalmazott részek vannak.
- **E:** a szöveg tartalmát írásban és szóban összefoglalja
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; /**E:** tartalmát írásban és szóban összefoglalja
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti; /**E:** tartalmát írásban és szóban összefoglalja
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért; /**E:** tartalmát írásban és szóban összefoglalja
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid szöveget diktálás után leír;
- egyszerű,/**E:** összetettebb strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés / **E:** E-mail, levél) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír .

8. évfolyam

Tartalom

A kommunikációs szándékokra és a fogalomkörökre vonatkozó nyelvenként kidolgozott kimeneti követelményeket a kerettanterv hat nyelvre, kétéves bontásban tartalmazza.

Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok:

- megszólítás,
- köszönés, elköszönés,
- bemutatás, bemutatkozás,
- érdeklődés hogyanról és arra reagálás,
- engedélykérés és arra reagálás,
- köszönet és arra reagálás,
- bocsánatkérés és arra reagálás,
- gratuláció, jókívánságok és arra reagálás,
- személyes levélben megszólítás, és elbúcsúzás.

Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- sajnálkozás,
- öröm,
- elégedettség, elégedetlenség,
- csodálkozás,
- remény,
- bosszúság.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok:

- véleménykérés és arra reagálás,
- valaki igazának az elismerése és el nem ismerése,
- egyetértés, egyet nem értés,
- tetszés, nem tetszés,
- akarat, kívánság, képesség, szükségesség, lehetőség,
- ígéret,
- szándék,
- dicséret.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok:

- dolgok, személyek megnevezése, leírása,
- események leírása,
- információkérés, információadás,
- igenlő vagy nemleges válasz,
- tudás, nem tudás,
- bizonyosság, bizonytalanság.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok:

- kérés,
- tiltás, felszólítás,
- javaslat és arra reagálás,
- meghívás és arra reagálás,
- kínálás és arra reagálás.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok:

- visszakérdezés, ismétléskérés,
- nem értés,
- betűzés kérése, betűzés,
- felkérés lassabb, hangosabb beszédre.

Fogalomkörök

- cselekvés, létezés, történés kifejezése,
- birtoklás kifejezése,
- térbeli viszonyok,
- időbeli viszonyok,
- mennyiségi viszonyok,
- minőségi viszonyok,
- modalitás,
- esetviszonyok,
- logikai viszonyok,
- szövegösszetartó eszközök.

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel / **E:** szóban több szavas mondattal válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért; / **E:** azokra adekvátan válaszol
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100/**E:** 200-250 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott, kb. 100/ **E:** 200-250 szavas szöveg lényegét megérti / **E:** annak lényegét képes saját szavaival összefoglalni
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 / **E:** 200-250 szavas szövegből kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100/ **E:** 200-250 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű / **E:** összetett mondatokban válaszol;
- egyszerű / **E:** összetett mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér / **E:** konzekvensen segítséget ad
- egyszerű párbeszédben részt vesz / **E:** aktív résztvevője, irányítója a beszélgetésnek.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti / **E:** a kapott szöveg tartalmát összefüggően el tudja mondani,
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 / **E:** 200-250 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 / **E:** 200-250 szavas szöveg lényegét megérti / **E:** saját szavaival visszaadja
- egyszerű történetet megért / **E:** a történetet képes saját szavaival visszaadni
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 / **E:** 200-250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 / **E:** 200-250 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget diktálás után leír / **E:** memorizált szöveget leír
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, / **E:** összetettebb strukturált szöveget (üzenet, üdvözlét, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 / **E:** 100-150 szavas szöveget ír.

Szemponatok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A tanulói teljesítmények értékelésének - a negyedik osztályhoz hasonlóan - három célja van: visszajelzést nyújtani az előírt tananyagban elért előrehaladásról és a diákok erős és gyenge pontjairól, hozzájárulni a nyelvtanulási motiváció fenntartásához és további erősítéséhez, a tanulók reális önértékelése kialakításának erősítése.

Mivel a kerettantervi célok között első helyen a beszédértés és beszéd-készség fejlesztése áll, a diákokat elsősorban ezekből az alapkészségből kell értékelni. Alapelve, hogy értékeléskor a gyakorlás során alkalmazott tevékenységi formákat kell alkalmazni, és a gyerekek értékelése *folyamatosan* történjék. Amikor a nyolcadik tanév vége felé olvasási készségük fejlettségének szintjét értékeljük, az órai feladatokhoz hasonló feladattípusokat használunk: pl. összefüggő, ismert témakörhöz kapcsolódó szöveg önálló elolvasása után rövid, a lényeg megértését ellenőrző kérdésekre kell írásban válaszolni. Vagy beszéd-készségük értékelésekor ismert témakörben, képek segítségével kell néhány mondatos párbeszédet folytatniuk nyelvtanárukkal vagy egy választott társukkal.

Minden héten kapjanak visszajelzést az előrehaladásról, és fokozatosan tudatosuljon bennük, miben és hogyan fejlődhetnek tovább. Az értékelésnek *pozitívnak* kell lenni **E:** azt kell értékelni, amire képesek a diákok, nem a hiányosságokat. Ennek a korosztálynak mind a négy alapkészség területén erőssége a folyamatosság szemben a hibátlan nyelvi teljesítménnyel, ezért csak tapintatosan törekedhetünk a hibátlan megoldásokra. Ugyanakkor nyolcadik osztályban már elvárható, hogy a diákok észrevegyék, és képesek legyenek saját hibáik egy részét javítani.

A gyakorlás során használt munkaformákhoz hasonlóan a számonkérés történhet csoportban, párban vagy egyénileg. A gyengébben teljesítő diákoknak több alkalmat kell biztosítani arra, hogy fejlődésükről számot adjanak.

Feltétlenül kerülni kell a hagyományos „felelés” jellegű számonkérést, mivel ez egyértelműen hozzájárul a gátlások erősödéséhez.

A felső tagozaton a gyerekek önértékelése fejlettebb, tisztában vannak saját erős és gyenge pontjaikkal, így egyre inkább felelőssé válnak saját nyelvtudásuk fejlesztéséért.

A teljesítmények értékelésekor továbbra is *fontos alapelve:* a nyelvi készségeket, a használható nyelvtudást fejlesszük és értékeljük, szemben a nyelvről való ismeretekkel.

A teljesítmények értékelésének és a folyamatos önfejlesztésnek elengedhetetlen feltétele, hogy a *diákokat megtanítsuk nyelvet tanulni*. Fokozatosan tudatosuljon bennük, melyik nyelvtanulási stratégiának, illetve nyelvórai tevékenységnek mi a célja, mi a várható kimenete, és az esetleges problémák hogyan orvosolhatóak. Mivel a nyelvtanulás során gyakori az egyéni különbségekből fakadó változatos teljesítmény, a diákoknak egyénre szabott stratégiákat kell alkalmazniuk, és ez külön törődést kíván a nyelvtanár részéről.

Tájékoztatásul megadjuk az Európa Tanács nyelvi szintleírásait:

Amennyiben az iskola angol, német, francia, spanyol, olasz, orosz nyelvet tanít, a helyi tanterveket az alábbi kerettantervek alapján készíti el. Más nyelvek oktatása esetén ezek a kerettantervek modellként szolgálnak.

**Nyelvi szintleírások magyarázata az Európa Tanács idegen nyelv
oktatásra vonatkozó ajánlásai alapján***

C2	Minden hallott vagy olvasott szöveget könnyedén megért. A különböző beszélt vagy írott forrásokból származó információkat össze tudja foglalni, összefüggően tudja felidézni az érveket és a beszámolókat. Spontán módon ki tudja fejezni magát, teljesen összefüggően és pontosan, a jelentések kisebb árnyalatai között is különbséget tud tenni, még a bonyolultabb helyzetekben is.
C1	Meg tud érteni különböző fajtájú igényesebb és hosszabb szövegeket, és a rejtett jelentéstartalmakat is érzékeli. Folyamatosan és spontán módon tudja kifejezni magát, anélkül hogy túl sokszor kényszerülne arra, hogy keresse a kifejezéseket. A nyelvet rugalmasan és hatékonyan tudja használni társadalmi, továbbá a tanulásához és a munkához kapcsolódó célokra. Világos, jól szerkesztett, részletes szöveget tud alkotni összetettebb témában is, eközben megbízhatóan használja a szövegszerkesztési mintákat, szövegösszekötő elemeket.
B2	Meg tudja érteni az összetettebb konkrét vagy elvont témájú szövegek fő gondolatmenetét, beleértve ebbe a szakterületének megfelelő szakmai beszélgetéseket is. Olyan szintű normális interakcióra képes anyanyelvű beszélővel, folyamatosan és spontán módon, hogy az egyik félnek sem megterhelő. Világos, részletes szöveget tud alkotni különböző témákról, és képes kifejteni a véleményét valamilyen témáról úgy, hogy részletezni tudja a különböző lehetőségekből adódó előnyöket és hátrányokat.
B1	Megérti a fontosabb információkat a világos, standard szövegekben, amelyek ismert témáról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola és a szabadidő stb. terén. Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, folyamatos szöveget tud alkotni olyan témában, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak. Le tudja írni a tapasztalatait és különböző eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat, továbbá vázlatosan meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.
A2	Megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, állás). Az egyszerű és rutinszerű nyelvi helyzetekben tud kommunikálni úgy, hogy egyszerű és direkt módon információkat cserél családi vagy mindennapi dolgokról. Le tudja írni nagyon egyszerű formában a viszonyulását valamihez, a közvetlen környezetében és olyan területeken, amelyek a legalapvetőbb szükségleteket érintik.
A1	Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek személyes jellegűek (pl. hogy hol lakik), amelyek olyan emberekre vonatkoznak, akiket ismer, vagy olyan dolgokra, amelyekkel rendelkezik. Képes nagyon egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész.
*	Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference (1996). Strasbourg, Council of Europe, 131. p.

Angol 5-6. évfolyam

Tartalom

Az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük.

Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás:	Excuse me.	Pardon?
Köszönés:	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care.	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. E: It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. E: Do not mention it.
Bemutatkozás, bemutatás:	My name is... This is... E: Have you met Jane? E: May I/Can I/ Let me introduce myself. E: May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! E: Pleased to meet you. E: Nice to meet you.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás:	How are you today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Bocsánatkérés és arra reagálás E:	I am sorry. I am very sorry. E: I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás:	Happy Christmas/New year/Birthday! E: Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!

.Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

Véleménykérés, és arra reagálás:	What do you think? How do you like it?	I think it is rather strange. I like it.
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerés E:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyet nem értés:	Do you agree? E: What's your opinion? E: How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right.
Tetszés, nem tetszés:	Do you like Italian food? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice.
Akarat, kívánság:	E: Would you like a cake? Can I have a cake?	E: I'd like an ice-cream

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is his house like?	It's.../ That's.../ E:It's a kind of.../It's used for... It means... It's big and comfortable.
Információ kérés, adás:	E:Did you see him? E:When will the guests arrive? How do you make an omlett?	E:Yes, I did At 6 p.m... You take two eggs and some milk and flour.
Tudás, nemtudás:	Where does he live?	I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok		
Kérés és arra reagálás:	Can you give me a pen? E:Pass me the sugar please. E:Can I borrow.....,please?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás:	Let's go to the cinema tonight.	Good idea.
Meghívás és arra reagálás:	E:Would you like to come to the cinema? Can we meet at, say, six? Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	E:Yes, I'd love to. E:That's very kind of you, but... I am sorry, I can't. E:Yes, that would be okay. E:What shall we do? No, I am afraid, I can't.
Kínálás és arra reagálás:	E.Would you like another drink? E:What would you like? E:Help yourself! Have an orange. Here you are.	E:That's very kind of you. /I am sorry, I can't. An orange please. Thank you. Thank you. No, thank you.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok		
Megértés biztosítása:	Visszakérdezés, ismétléskérés:	E:Did you say the castle?
	Betűzés kérése, betűzés:	Can you spell it for me? It spells...
	Nem értés:	Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
	Múltidejűség	E:Past Simple Regular and irregular verbs	E:And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	E:Going to	E:What are you going to do on Saturday?
Birtoklás kifejezése		E:Past forms of have	E:I didn't have many friends in the kindergarten.
		Possessive adj.	My, your, his/her/its,our, their dog
		Genitive 's	Kate's brother Whose?
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, ...

<p>Időbeli viszonyok</p> <p>Gyakoriság</p> <p>Időpont</p>	<p>How often?</p> <p>When?</p>	<p>Always, usually, often, sometimes, never, E: once/twice a week, every day.</p> <p>Now,</p> <p>E: Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week</p> <p>In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday</p> <p>When? What time?</p> <p>In the morning, at night ...</p> <p>Now I'm having a bath.</p> <p>E: I saw film yesterday.</p> <p>E: I'm going to play chess tomorrow.</p> <p>What's the time? It's quarter to eight.</p>
<p>Mennyiségi viszonyok</p>	<p>Irregular plurals</p> <p>Cardinal numbers 1-100</p> <p>Ordinal numbers</p> <p>Countable nouns</p> <p>Uncountable nouns</p>	<p>Children, people, men, women ...</p> <p>first, second...</p> <p>How many CDs have you got?</p> <p>I've got a lot of/few CDs.</p> <p>How much money have you got?</p> <p>I've got a lot of/little money.</p>
<p>Minőségi viszonyok</p>	<p>E: Comparative and superlative of short and long adjectives</p> <p>E: Irregular comparative and superlative forms of adjectives</p>	<p>E: Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl.</p> <p>E: Good/bad (better, worse)</p> <p>What's it like? What colour is it?</p>
<p>Modalitás</p>	<p>Can ability</p> <p>E: Must/needn't</p>	<p>I can swim.</p> <p>E: I must read it. You needn't do it now.</p>
<p>Logikai viszonyok</p>	<p>Linking words</p>	<p>And/or/but/because</p>
<p>Szövegösszetartó eszközök</p>	<p>Articles</p> <p>Some+plural noun</p> <p>any+plural noun</p> <p>Some +singular noun</p> <p>Any +singular noun</p> <p>Nominative and Accusative of personal pronouns</p> <p>Demonstrative pronouns</p> <p>E: Indefinite pronouns</p>	<p>A, an, the</p> <p>There are some pencils in the bag.</p> <p>Have you got any sisters?</p> <p>I haven't got any matchboxes.</p> <p>There's some water in the vase.</p> <p>There isn't any juice in my glass.</p> <p>E: I, he, they...</p> <p>E: Me, him, them...</p> <p>This, that, these, those</p> <p>E: Somebody, anybody, nobody, everybody</p>

Angol 7-8. évfolyam

Tartalom

Az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és az új példákat dőlt betűvel jelezzük.

a) Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás:	Excuse me. E: I am sorry to disturb you.	Pardon? Yes, can I help you?
Köszönés:	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés:	Goodbye. Bye-bye! See you later. Good night. Take care. E: Give me a ring some time. Have a good trip. E: Keep in touch!	Goodbye. Bye! Good night. Thanks. Bye! Thank you, I will. Thanks. I will. Okay, bye.
Bemutakozás, bemutatás:	My name is... E: Have you met Jane? E: May I/Can I/ Let me introduce myself. E: May I/Can I/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás:	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid. E: Actually, I am suffering from...
Engedélykérés és arra reagálás:	May I use your telephone? E: Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönet és arra reagálás:	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you. E: I'd like to thank you for your help.	Not at all. You are welcome. No problem. E: Do not mention it. E: My pleasure.
Bocsánatkérés és arra reagálás:	I am sorry. I am very sorry. E: I beg your pardon Please, forgive me.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és azokra reagálás:	Happy Christmas/New year/Birthday! E: Many happy returns (of the day) Congratulations! Have a nice holiday. All the best. Cheers!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you. Cheers!
Megszólítás személyes levélben:	Dear John,	

Elbúcsúzás levélben:	személyes Best wishes, Love (from), E:I am looking forward to hearing from you soon.	
Érzelmekek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok		
Öröm, sajnálkozás, bánat:	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	Great! I am so glad /very happy. I am glad to hear that. I am so pleased that... Good for you. Congratulations. I feel so happy for... I'm sorry to hear that. What a pity. Oh, no! Oh, dear! I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság:	What do you think of...? E:Are you pleased with...? E:Are you happy with...? E:Are you satisfied with...?	That's fine/nice/not bad. That was fine/good/ nice E:I'm quite satisfied with... E:I'm quite happy with... E:I'm quite pleased with... It's not good enough. That wasn't very good. I'm tired of...
Csodálkozás:	Jane has lost her money. Tom is twenty. This is a book for you.	How come? Is he? What a surprise!
Remény:	What are you hoping for? E:What are you looking forward to?	E:I am looking forward to... I hope you'll have time to join me for dinner.
Személyes beállítódás és vélemény		
Véleménykérés és arra reagálás:	What do you think? How do you like it? E:What's your opinion about it?	I think it is difficult. I don't like it.E: I think it's fair enough. .
Valaki igazának /elismerése és el nem ismeréseE:	You are right. You are wrong.	
Egyetértés, egyetnemértés:	Do you agree? E:What's your opinion? E:How do you feel about it?	OK All right. I think he's wrong/right. E:I'm afraid I don't agree. E:I doubt whether...
Tetszés, nemtetszés:	Do you like Italian food? E:You like meat, don't you? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice. E:I don't think much of...
Akarat, kívánság:	Would you like a cake? Can I have my bill, please? I want to pay.	I'd like an ice-cream
Képesség:	Can you speak French? E:Are you able to ride a horse?	I can understand French E:I am unable to ride a horse.
Kötelezettség:	E:Must we fill in this form now? E:When do we have to leave?	E:We must fill it in now E:Right now.
Szükségesség:	E:Is that necessarily so?	E:People must sleep sometimes..
Lehetőség:	E:It may rain. E:She might be late.	

Ígéret:	E:Will you come and meet me at the station?	E:Don't worry, I will. E:I promise to be there at five.
Szándék, kívánság:	E:What would you like to do? E:Would you like to have a rest?	E:I'd like to see that film E:I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika:		It's great. It's a good idea. E:I'm not so keen on it. It's boring.
Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása:	What is it? What's it in English? What does that mean? What is it like?	It's.../ That's.../ It's a kind of.../E:It's used for... It means... It's green, small and it can jump.
Események leírása:	<i>What happened?</i>	<i>First she opened the window, then she phoned the ambulance and finally she told the neighbours. E:After opening the door she phoned the ambulance. While waiting for the ambulance she told the neighbours.</i>
Információ kérés, adás:	Did you see him? When will the guests arrive? How do you make an omelette? How far is your school? E:How long does it take to get there? Please, can you tell me the way to the station? Who is that?	Yes, I did At 6 p.m. You take two eggs and some milk and flour. It's 20 minutes by bus. Take the second turning on the right It's me..
Tudás, nemtudás:	Do you know where he lives?	I have no idea.
Bizonyosság, bizonytalanság:	<i>Do you think they will come?</i> <i>How old do you think she is?</i>	<i>They will probably come.E: They might come, or they might not come. E:She can't be very old. She must be 25.</i>
Kérés:	E:Chris, could you do me a great favour? E:Could you give me your telephone number? E:Do you have a stamp by any chance? E:Would you pass me the sugar please? E:I'd like you to...	Yes, sure. Of course. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Tiltás, felszólítás:	<i>E:Keep off the grass. E:You must not smoke here.</i>	
javaslat és arra reagálás::	<i>E:Why don't we put the film in here? Let's go to the cinema tonight. E:I suggest going to Prague.</i>	Good idea E:I'd prefer to go to the theatre. E:I'd rather not.
Meghívás és arra reagálás:	Would you like to come to the cinema? Can we meet at, say, six? Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I'd love to. That's very kind of you, but... No, I am afraid I can't. I am sorry, I can't. Yes, that would be okay. E:Sorry, I can't make it then. No, I am afraid, I can't.
Kínálás és arra reagálás:	Would you like another drink? What would you like? Help yourself! E:Let me get you a drink. Have an orange. Here you are.	That's very kind of you. Yes, please. No, thank you. I am sorry, I can't.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok / Kommunikációs stratégiák

Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	Sorry, I don't understand. Could you understand? E: Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?
	Betűzés kérése, betűzés	Can you spell it for me? It spells...
	<i>Felkérés hangosabb, lassabb beszédre</i>	<i>Could you speak a little more slowly, please?</i> <i>Sorry, that was a bit too fast.</i>

Fogalomkörök:

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezései	
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present Simple	When do you get up? I don't drink milk.
		Present Continuous	Why is she crying? I'm not listening. I'm leaving.
		E: Present Perfect Simple	E: Have you done your room? E: I haven't finished it yet.
	Múltidejűség	Past Simple	And then she kissed me. Why didn't you come yesterday?
	Jövőidejűség	Going to	What are you going to do on Saturday?
		<i>Future with Will</i>	<i>When will you be fourteen?</i>
Birtoklás kifejezése		Past forms of have	I didn't have many friends in the kindergarten.
		<i>Have with will</i>	<i>I will have a Porsche when I'm 20.</i>
		Possessive adj.	My, your, his/her/its,our, their dog
		E: Possessive pronouns Genitive 's <i>Of</i> Whose?	E: Mine, yours, ...theirs Kate's brother <i>the corner of the room</i>
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs	Here, there, on the left, on the right, in, on, under, opposite, next to, between, in front of, behind, inside, outside, above ...
		E: picture location	E: at the top of/at the bottom of, on the left hand side...

Időbeli viszonyok	<i>E:Adverbs of time with Present Perfect Simple</i> <i>E:already, yet, just</i>	
Gyakoriság	How often?	Always, often, sometimes, never, once/twice a week, every day ... I always make my bed. She goes swimming twice a week.
Időpont	When? What time? What's the time?	Now, in the morning Yesterday, last week, two years ago, Tomorrow, next week In 1997, in July, at 5 o'clock, on Monday It's quarter to eight.
Időtartam	<i>E:How long?+Past Simple</i>	<i>E:How long were you in hospital? For two weeks.</i>
Mennyiségi viszonyok	Irregular and regular plurals Cardinal numbers Ordinal numbers Countable nouns Uncountable nouns	Children, people, men, women ... one. two... first, second... How many CDs have you got? I've got a lot of/few CDs. How much money have you got? I've got a lot of/little money. <i>A cup of tea, a piece of cake</i> <i>E:All, both, none, neither</i> <i>Each, every</i>
Minőségi viszonyok	<i>Comparative sentences (short, long adjectives)</i> Irregular adjectives	Tom's younger than Sue. Mary is the prettiest girl. <i>She is the most intelligent of all.</i> <i>I'm as tall as you.</i> Good, bad ... (better, worse) What's it like? What colour is it? <i>What does it look/taste/sound/feel like?</i> <i>It's too big, It's not small enough.</i>
Modalitás	<i>E:Should/shouldn't</i> Can (ability) <i>Can/could/may (permission)</i> <i>E:Must/needn't (obligation)</i> <i>E:Have to (Past)</i> <i>Mustn't</i>	<i>E:You should ask her.</i> I can swim. <i>Can/could/may I open the window?</i> <i>E:I must read it. You needn't do it now.</i> <i>E: Did you have to be there?</i> <i>Children mustn't smoke.</i>
Logikai viszonyok	Linking words <i>E:Conditional 1</i> <i>E: Conditional 2</i> <i>E:Time clauses with future meaning</i> <i>E:Infinitive to express purpose</i>	And/or/but/because <i>E:We'll stay at home if it rains.</i> <i>E:I'd buy a car if I won a lot of money.</i> <i>E:When dad comes home, he'll be angry with you.</i> <i>E:I've been to London to visit the Queen.</i>
Függő beszéd	<i>E:Reported speech with present reporting verb and past reporting verb</i>	<i>E:He says he is tired.</i> <i>E:I don't know where he lives.</i> <i>E:Tell him to stop it.</i> <i>E:He said that he lived in London.</i>

Szövegösszetartó eszközök	Névelők	A, an, the
	Some+plural noun any+plural noun	There are some pencils in the bag. Have you got any sisters? I haven't got any matchboxes. There's some water in the vase.
	Some +singular noun Any + singular noun	There isn't any juice in my glass.
		I, he, they... Me, him, them...
	Nominative and accusative of personal pronouns	
	Demonstrative pronouns	This, that, these, those
	Indefinite pronouns	Somebody, anybody,nobody, everybody ...
	<i>E:Reflexive pronouns</i>	<i>E:myself....</i>

Német 5-6. évfolyam

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!
köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte!
bemutatkozás	Ich heiße ...
<i>megszólítás</i>	<i>Entschuldigung, ...</i>
<i>érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i> <i>E: pontos idő iránt</i>	<i>Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir?</i> <i>E: Wie viel Uhr ist es? Es ist...</i>
<i>bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>Entschuldigung! Kein Problem!</i>
<i>gratuláció, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten.</i>

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

véleménykérés és arra reagálás	Magst du Mathe? Ja.
valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
egyétértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Nein, du hast nicht Recht! E: Qautsc! Falsch! Ach was!
tetszés, nem tetszés	Das finde ich gut / blöd! E: Das gefällt mir / nicht. Das schmeckt mir gut...
akarat, kívánság, képesség	ich will..., ich möchte..., ich kann...
E: felszólítás, utasítás	E: Sei bitte Kommt bitte her!

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist... Meine Mutter ist...
információkérés, információadás	Wie ist ...? Prima. /Wie alt bist du? 12. E: Können Sie mir bitte eine Auskunft geben? E: Aus welchem Land kommst du?
igenlő vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht, kein, doch
tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht).
E: képességek, tulajdonságok kifejezése	E: Was kannst du besonders gut?

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

Kérés E: udvarias kérés	Gib mir bitte ...! E: Geben Sie mir bitte!
javaslat és arra reagálás	Möchtest du...? Ja, gerne! E: Was kann ich für dich machen?
meghívás és arra reagálás	Kommst du mit? Ja. Nein, es tut mir leid.
kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

visszakérdezés	Wie bitte? E: Wiederholen Sie bitte!
nem értés	Ich verstehe nicht.
betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.

b) Fogalomkörök:

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történéis, létezés kifejezése	
jelenidejűség	Präsens Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön. Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben Der Zug fährt gleich ab. Er liest das Buch vor.

	<i>múltidejűség,</i>	<i>Präteritum (csak: haben, sein)</i> E: <i>regelmäßig, unregelmäßig</i> <i>gemischt</i> <i>Modalverben</i> <i>Perfekt</i>	<i>Er hatte ein Fahrrad.</i> <i>Ich war schon in England.</i> <i>Ich habe ein Eis gegessen.</i>
	<i>jövőidejűség</i>	<i>Futur (mit Präsens)</i> E: <i>weden</i> <i>sich-Verben</i>	<i>Ich bleibe morgen zu Hause.</i> <i>Ich freue mich.</i>
<i>Birtoklás kifejezése</i>		<i>haben</i> <i>Possessivpronomen</i> E: <i>A/D</i>	<i>Ich habe einen Bruder.</i> <i>Das ist meine Familie.</i>
<i>Térbeli viszonyok</i>		<i>irányok,</i> <i>helymeghatározás</i>	<i>hier, dort, links, rechts</i> <i>oben, unten, hinten...</i> <i>in, auf, vor, hinter, neben</i> <i>(A/D)</i> E: <i>über, zwischen, durch, an</i>
<i>Időbeli viszonyok</i>		<i>gyakoriság</i> <i>időpont</i>	<i>Wie oft?</i> <i>selten, manchmal, oft,</i> <i>immer, nie</i> <i>in, um, am, wann?</i> E: <i>vor, nach, zu von..bis</i>
<i>Mennyiségi viszonyok</i>		<i>határozott mennyiség</i> <i>határozatlan mennyiség</i>	<i>eins, zwei</i> <i>eine Portion Pommes</i> <i>alles, viel, wenig, nichts</i> <i>Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.</i>
<i>Minőségi viszonyok</i>		<i>Wie?</i>	<i>Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.</i>
<i>Modalitás</i>		<i>möchte</i> <i>können, wollen</i> E: <i>mögen, müssen, dürfen</i>	<i>Ich möchte ein Eis.</i> <i>Er kann nicht schwimmen.</i> <i>Ich will nach Hause.</i>
<i>Esetviszonyok</i>		<i>felszólítás</i> <i>névszók a mondatban</i>	<i>Komm morgen wieder! Spielt Tennis!</i> <i>Nominativ,</i> <i>Akkusativ, E: Dativ</i> <i>Mein Freund zeichnet Bilder.</i>
<i>Szövegösszetartó eszközök</i>		<i>kötőszók,</i> <i>névmások</i>	<i>und/oder/aber/denn</i> E: <i>weil, dass, wenn</i> E: <i>denn</i> E: <i>ob</i> <i>ich, mich, mein,</i> <i>dieser,</i> <i>man</i>

7-8. évfolyam

Tartalom

a) Kommunikációs szándékok

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

megszólítás	Entschuldigung, ... E: Entschuldigen Sie mich.../Verzeihung.../Verzeihen Sie mir bitte...
köszönés, elköszönés	Guten Morgen / Tag! / Abend! / Gute Nacht! / Auf Wiedersehen! Tschüs! E: Grüß Gott!/Grüß dich!
köszönet és arra reagálás	Danke! Bitte! E: Vielen Dank! / Schönen Dank! / Bitte sehr!
bemutató, bemutatkozás	<i>Das ist Peter. Ich heiße ...</i> E: Darf ich (mich) vorstellen.../ Mein Name ist...
érdeklődés hogyanlét iránt és arra reagálás	<i>Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir? / Was fehlt dir? Ich habe Kopfschmerzen.</i> E: Wie fühlst du dich?/ Ich fühle mich (nicht) wohl.
engedélykérés és arra reagálás	<i>Kann ich das Fenster öffnen? Ja, bitte.</i> E: Könnte// Darf / Dürfte ich ... Ja, natürlich./Nein, auf gar keinen Fall.
bocsánatkérés és arra reagálás	<i>Entschuldigung! Kein Problem!</i> E: Entschuldigen Sie mich .../ Verzeihen Sie mir.../ Verzeihung.../ Es tut mir Leid... / Keine Ursache! / Macht nichts!
gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	<i>Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten. / Gute Besserung!</i> E: Alles Gute zum .../ Vielen Dank!
személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás	<i>Liebe(r)...</i> <i>Dein(e)...</i> , <i>Viele Grüße.</i> E: hivatalos levélben megszólítás és elköszönés – Sehr geehrte .../ Mit freundlichen Grüßen ...
Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok	
sajnálkozás	Es tut mir Leid! E: Schade!
öröm	Ich freue mich, dass.../ Toll! E: Das erfreut mich!
elégedettség, elégedetlenség	Es ist prima, dass.. Schade, dass... E: Ich bin damit ganz (gar nicht) zufrieden!
csodálkozás	Oh, das ist aber schön! E: Ich wundere mich.../ Das wundert mich sehr!/ Das ist aber erstaunlich!
remény	Ich hoffe, du kannst kommen!
bánat	Schade, dass... E: Ich bin deswegen (sehr) traurig.
bosszúság	Das ist aber schlimm! E: Ich bin darüber (sehr) verärgert.
Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok	
véleménykérés és arra reagálás,	<i>Magst du Mathe? Ja. Was meinst du dazu?</i> <i>Meiner Meinung nach...</i>
véleménynyilvánítás	E: Wie denkst du darüber?/ Wie findest du das?/ Was hältst du davon? - Ich denke/hoffe/glaube/finde/meine, dass...
valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	<i>Da hast du (nicht) Recht!</i> E: Das ist richtig/falsch./ Das ist wirklich/ nicht so.
egyetértés, egyet nem értés	<i>Ja/Nein, das stimmt (nicht)! Ja/Nein, du hast (nicht) Recht!</i> E: Das stimmt (nicht) ganz./ Da stimme ich (nicht) zu./ Ich bin (nicht) der Meinung, dass... / Ich verterete (nicht) diese Meinung.
tetszés, nem tetszés	<i>Das finde ich gut / blöd! / Das gefällt mir (nicht)!</i>
akarat, kívánság, képesség, kötelezettség, szükségesség, lehetőség	<i>ich will, ich möchte, ich kann, ich muss, ich darf, ich soll</i> E: wollte, könnte, müsste, dürfte, sollte
ígéret	<i>Ich mache das schon!</i> E: Ich verspreche, dass...
szándék, terv	<i>ich will...</i> E: Ich habe ... vor./ Ich plane ..., dass ...
dicséret, kritika	<i>Klasse! Blödsinn!</i> E: Dafür bekommst du ein Lob/einen Tadel.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist... Meine Mutter ist... E: Er/Sie/Es sieht so aus:...
események leírása	Zuerst..., dann..., zum Schluss. / Es war einmal... E: Erstens .../zweitens ...
információkérés, információadás	Wie ist ...? Prima. / Wie alt bist du? 12 / Weißt du...? / Können Sie mir bitte sagen...? E: Könnten Sie mir bitte helfen...?
igenlő vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht, kein, doch
tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht), dass / ob..
bizonyosság, bizonytalanság	Ich weiß es (nicht) genau. / Ich bin mir (nicht) sicher, dass / ob E: Das ist bestimmt so./ Das kann sein.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

kérés	Gib mir bitte ...! / Kannst du bitte...? E: Könntest du/Könnten Sie bitte...?/Würdest du/Würden Sie ...?/ Sei/ Seid/ Seien Sie so nett... / Wärest du / Wären Sie so gut...?
tiltás, felszólítás	Schreib noch nicht. Öffne die Tür. E: Kommen Sie.../ Nehmen Sie bitte Platz!
javaslat és arra reagálás	Möchtest du...? Ja, gerne! / Können wir gehen? E: Ich empfehle, dass.../ Ich schlage vor, dass ... - Ja, das wäre gut/schön!/ Nein, das möchte ich lieber nicht.
meghívás és arra reagálás	Kommst du mit? Ja. Nein, es tut mir Leid. E: Ich lade dich zum ... ein. - Ja, das ist super!/ Nein, das geht jetzt nicht.
kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke. E: Möchtest du/Möchten Sie noch etwas? - Ja, mit Vergnügen./ Nein, danke, auf gar keinen Fall.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

visszakérdezés, ismétléskérés	Wie bitte? Wiederholen Sie bitte. / Sag es noch einmal! E: Könnten Sie das bitte wiederholen?
nem értés	Ich verstehe nicht. / Entschuldigung, ich habe es nicht verstanden. E: Entschuldigen Sie mich, ich konnte das leider nicht verstehen/mitbekommen.
betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte. E: Buchstabieren Sie bitte!
felkérés lassabb, hangosabb beszédre	Kannst du bitte langsamer /lauter sprechen? E: Können/ Könnten Sie bitte etwas langsamer/lauter sprechen?

Fogalomkörök:

Fogalomkörök	Fogalomkörök nyelvi kifejezései
Cselekvés, történés, létezés kifejezése	sein, Ich bin heute zu Hause. es gibt Hier gibt es keinen Hamburger.
jelenidejűség	Präsens, Die Sonne scheint schön. Präsens mit Vokalwechsel, Der Zug fährt gleich ab. trennbare Verben Er liest das Buch vor. E: untrennbare Verben Es gefällt mir sehr.
múltidejűség,	Präteritum (csak haben, Er hatte ein Fahrrad. sein), E: az erős és a vegyes Er ging schlafen ragozású igék múlt idejű Er verbrachte dort viel Zeit. alakjai is. Perfekt Ich habe ein Eis gegessen.
jövőidejűség	Futur (mit Präsens) Ich bleibe morgen zu Hause. E: FuturI. Ich werde morgen zu Hause bleiben.
	sich-Verben Ich freue mich. E: sich mit Dativ und mit Ich wasche mich. Akkusativ Ich wasche mir die Haare.

	<i>személytelenség</i>	<i>es</i>	<i>Es ist kalt. Es regnet. E: Es ist Sommer. Es ist Montag.</i>
Birtoklás kifejezése		haben, <i>gehören</i> Wessen? von, -s Possessivpronomen E: Birtokos névmások önálló használatban.	Ich habe einen Bruder. <i>Die Tasche gehört mir.</i> das Buch von Peter, Peters Geschichte Das ist meine Familie. Das ist meine.
Térbeli viszonyok	irányok, helymeghatározás	Präpositionen mit dem A/D: <i>an, auf, hinter, in, neben, über, unter vor, zwischen</i> (A/D) <i>Präpositionen mit dem Akkusativ: durch, um</i> E: bis, für, gegen, ohne, entlang <i>Präpositionen mit dem Dativ: bei, zu, von</i> E: ab, aus, außer, mit, nach, seit, gegenüber	hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... E: im Vordergrund/ im Hintergrund/ in der Mitte Die Vase steht auf dem Tisch. Ich stelle das zwischen die Betten. <i>Gehen Sie durch den Park!</i> <i>Die Bücher sind bei Karl. Ich komme von meiner Oma.</i>
Időbeli viszonyok	gyakoriság <i>időtartam</i> időpont	Wie oft? selten, manchmal, immer, nie E: einmal, zweimal..., Tag für Tag <i>wie lange?</i> in, um, am, wann?	Ich gehe jeden Morgen in die Schule. <i>eine Woche, von ... bis, den ganzen Tag</i> im Winter, um 8 Uhr, am Freitag, <i>diesen/letzten/vorigen/nächsten Monat</i> E: in dieser/jener Woche/ in der letzten/vorigen/nächsten Woche
Mennyiségi viszonyok	határozott mennyiség határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts alle, einige, keine E: welche	eins, zwei erste, zweite E: Hälfte/ halb/ Drittel/ Viertel eine Portion Pommes E: eine Menge Geld Ich habe viele Bücher, aber wenig Zeit zum Lesen.
Minőségi viszonyok		Wie? <i>Was für ein? Welcher?</i> (Adjektivdeklination) <i>Vergleiche</i>	Ich bin zufrieden. Das finde ich prima. <i>Das ist eine leichte Aufgabe. Ich finde den roten Rock modisch Dieses Buch ist besser, als... Er ist nicht so alt, wie... Dieses Bild ist am schönsten.</i>

Modalitás		<i>mögen, können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> (Präsens) E: Konjunktivformen der Modalverben	Ich möchte ein Eis. Er kann nicht schwimmen. Er will nach Hause. Ich müsste viel lernen. Komm morgen wieder! Esst schnell! Nehmen Sie bitte Platz!
Esetviszonyok	névszók a mondatban	Nominativ, Akkusativ, Dativ E: Genitiv	Ich zeige den Schülern die Bilder. Das ist der Ball des Kindes.
Logikai viszonyok	alárendelések	Kausalsatz Objektsatz Temporalsatz	denn, weil, Ich weiß (nicht), dass (ob)... Ich weiß, wo du wohnst. Als / wenn ...,
Függő beszéd		mit dem Präsens E: mit der indirekten Rede	Sie sagte, dass sie heute in die Schule geht. Sie behauptete, sie wäre krank.
Szövegösszetartó eszközök	kötőszók, névmások		und/ so/ oder/ aber/ denn weil/dass/ob/ E: doch, trotzdem, obwohl, nachdem, deshalb, deswegen, dafür, darum, als das, ich, mich, mir, mein, dieser, jener man E: der, die, das als Relativpronomen und in den Relativsätzen

Az „E:” jelzés az emelt szintű idegen nyelvi képzésre vonatkozik.